De Peuterhof

Pedagogisch beleidsplan
De Peuterhof
2026-2027

Inhoud

1 Voorwoord 5
2 Algemene gegevens 6
3 Hoofdstuk 1 – Visie 7
1.1 Grondslag 7
1.2 Visie 7
1.3 Doelstellingen De Peuterhof 7
4 Hoofdstuk 2 – Emotionele veiligheid 9
2.1 Veiligheid en het welbevinden 9
2.1.1 Vrij zijn van emotionele belemmeringen 9
2.1.2 Nieuwsgierig en ondernemend zijn 9
2.1.3 Zelfvertrouwen hebben 9
2.2 Pedagogisch klimaat 10
2.3 Participatie 10
5 Hoofdstuk 3 – Persoonlijke competentie 11
3.1 Leren en ontwikkelen 11
3.1.1 Spelen 11
3.1.2 Taal- en rekenontwikkeling 12
3.2 Opvoeden en verzorgen 12
3.3 Peuters met een VE-indicatie 13
6 Hoofdstuk 4 – Sociale competentie 14
4.1 Kinderen maken deel uit van het groepsgebeuren 14
4.2 Ondersteuning kinderen in interactie onderling 14
4.3 Ondersteuning voorkomen/oplossen conflicten 14
4.4 Straffen en belonen 15
4.4.1 Gewetensvorming 15
6.1 4.4.2 Opvoeding en onderwijs 15
7 Hoofdstuk 5 – Overdracht normen en waarden 16
5.1 Betekenis normen en waarden 16
5.2 Overdracht normen en waarden 16
8 Hoofdstuk 6 – Omvang en leeftijdsopbouw 17
6.1 Omvang en leeftijdsopbouw van De Peuterhof 17
6.2 Doelgroepkinderen 17
9 Hoofdstuk 7 – Algemene organisatorische zaken 18
7.1 Algemene gegevens 18

7.2 Groepsleiding 18
7.3 Groepsindeling 18
7.4 Tijden 18
7.5 Vervanging 18
7.6 Achterwacht 19
7.7 Begeleiding en inzet van stagiaires 19
7.8 Accommodatie en inrichting 19
7.8.1 Groepsruimte 19
7.9 Veiligheid en gezondheid 20
7.9.1 Ziekte 20
7.9.2 Veiligheid 20
7.9.3 Ongeval 20
7.9.4 Medicijngebruik 20
7.9.5 Mishandeling 21
7.9.6 Vierogen-principe 21
7.10 Privacy en klachtenregeling 21
7.10.1 Privacy 21
7.10.2 Klachten 21
10 Hoofdstuk 8 – Werkwijze 22
8.1 Dagindeling 22
8.2 Begin en eindtijden 22
8.3 Wenprocedure 22
8.4 Fruit eten 23
8.5 Verzorging 23
8.6 Hoeken en materialen 23
8.7 Bas in de klas 23
8.8 Thema's 23
8.9 Kringactiviteiten 24
8.10 Buitenspelen en excursies 24
8.11 Het volgen van de peuters 24
8.11.1 Luistergesprek 25
8.11.2 De manier van volgen 25
8.11.3 De overdracht naar de basisschool 25
8.12 Ouder(contacten) 26
8.12.1 Gespreksgroepen over opvoeding; 'schouder aan schouder' 26
8.12.2 Oudercommissie / ouderenquête 26
8.12.3 Nieuwsbrief 27

8.12.4 Informatiegids 27
8.12.5 Oudermiddag 27
8.12.6 Opening 27
8.12.7 Prentenboek uitzoeken 27
11 Hoofdstuk 9 – Ondersteuning intern & extern 28
9.1 Intern 28
9.2 Extern 28
9.3 Ondersteuningsteam 28
12 Hoofdstuk 10 Kwaliteitszorg/coaching 29
10.1 Kwaliteitsontwikkeling 29
10.2 Inzet kwaliteitsmedewerker/ coach 29
10.3 Inzet VE-beleidsmedewerker/ coach 29
10.4 Functionerings- en/of coachingsgesprekken/POP 30
13 Hoofdstuk 11 Meerjarenplan: D.V. 2024-2027 31
11.1 Ouderbeleid 31
11.2 Bekwaamheden medewerkers (m.b.t. VE) 31
11.3 Onderwijskundig beleid 31
11.4 Borging van de peutergroep (+ VE) 31
11.5 Organisatorisch 32

1 Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan geschreven voor De Peuterhof Rehoboth. Onze peutergroep valt onder de Wet Kinder Opvang (WKO). Hiervoor is de Stichting tot het verstrekken van Voorschoolse Educatie op gereformeerde grondslag te Neder-Betuwe opgericht. Hierna te noemen SVEG. Binnen de SVEG wordt op een bedrijfsmatige wijze gewerkt. We zijn gehouden aan verschillende wet- en regelgevingen.

In dit beleidsplan staan de grondslag, de visie en de doelstelling van De Peuterhof beschreven. Daarnaast is er aan de hand van het toetsingskader GGD Nederland beschreven hoe het pedagogisch beleid gestalte krijgt binnen de peutergroep.

Het doel van het beleidsplan is om ouders, (nieuwe) pedagogisch professionals, pedagogisch professionals in opleiding en andere belangstellenden informatie te geven over de werkwijze van de Voorschool. Door de visie en de uitgangspunten voor het handelen op papier te zetten, kunnen pedagogisch professionals hierop terugvallen en elkaar aanspreken op de manier van werken. Daarmee vormt het pedagogisch beleidsplan een waarborg voor de kwaliteit van werken.
Het beleidsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig aangepast. Het gewijzigde beleid wordt tijdens een onderbouwvergadering besproken met het team en ter informatie onder de aandacht gebracht van de ouders. Dit gebeurt op de website van de Voorschool. Daarnaast kunnen ouders op verzoek een exemplaar opvragen bij de directie.

Opheusden, opnieuw vastgesteld op 2 september 2026

2 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam	De Peuterhof Rehoboth SVEG Neder-Betuwe
Directeur	G.J. Meijering
Adres	Patrijsstraat 1a
Postcode + Plaats	4043 MP OPHEUSDEN
E-mailadres	directie@rehoboth-opheusden.nl
Website	www.rehoboth-opheusden.nl
Bankrekeningnummer	NL65 RABO 0314 1022 48

3 Hoofdstuk 1 – Visie

In dit hoofdstuk wordt de visie van De Peuterhof Rehoboth beschreven. De Peuterhof is ondergebracht in een Stichting. De grondslag van de stichting wordt als eerste genoemd. Daarna worden de visie en de doelstelling van De Peuterhof beschreven.

1.1 Grondslag

De Peuterhof gaat uit van de Stichting tot het verstrekken van voorschoolse educatie op gereformeerde grondslag (SVEG) te Neder-Betuwe. Op dit moment ressorteren er vier peutergroepen onder deze stichting, die gehuisvest zijn in de schoolgebouwen van de Eben-Haëzerschool, de Rehobothschool, beiden gevestigd in Opheusden, het gebouw van de Sébaschool te Ochten en een dependance daarvan te Kesteren.
De Bijbel wordt door bestuur, personeel, ouders en leerlingen aanvaard als het onfeilbare Woord van God. Daarbij onderschrijft de schoolvereniging geheel en onvoorwaardelijk de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse leerregels.
De stichting is ontstaan vanuit de behoefte om kinderen begeleiding in hun ontwikkeling te geven die aansluit bij de geloofsovertuiging van de ouders en datgene wat men 's zondags in de kerk hoort.
In alle facetten van de Voorschool is de norm die de Bijbel aanlegt het beslissende uitgangspunt. Dit drukt een stempel op de identiteit van de Voorschool in leef- en werkklimaat.

1.2 Visie

De visie van De Peuterhof Rehoboth is *'ruimte voor ontwikkeling'*. Er is zorg, aandacht en begeleiding voor iedere leerling. De school wil aansluiten bij de talenten en gaven van de leerlingen. Jonge kinderen leren door spelen. Om deze reden wordt het leerstofaanbod spelenderwijs aangeboden in de Voorschool.
Binnen de Peuterhof wordt VE aangeboden aan leerlingen met een indicatie. Hierdoor is het mogelijk om vroeg te observeren en te signaleren en indien nodig tijdig extra ondersteuning aan te bieden aan de leerling. Dit wil de Peuterhof doen door een goed leerstofaanbod aan te bieden, te observeren, een duidelijke doorgaande lijn tussen de Peuterhof en de basisschool te realiseren en door samen te werken met ouders. Op deze manier wordt geprobeerd de mogelijke achterstand in de ontwikkeling van het kind weg te nemen of te verkleinen.
Opvoeden en onderwijzen zijn niet te scheiden. Onderwijzen is niet mogelijk zonder dat we daarin en daardoor opvoeden. Onderwijs is een verlengstuk van een taak die bij het gezin hoort. Bij de Heilige Doop beloven ouders hun kinderen in de christelijke leer naar hun vermogen te onderwijzen of te doen (en helpen) onderwijzen.
De normen en waarden die wij in onderwijs en opvoeding de kinderen willen overdragen ontlenen wij aan Gods Woord. De hoofdregels vinden wij in de „ de tien geboden" zoals we deze in Exodus 20 lezen. Samengevat: God liefhebben boven alles en onze naaste liefhebben als onszelf.

1.3 Doelstellingen De Peuterhof

Vanuit onze Bijbelse visie staan wij voor dat de eerste verantwoordelijkheid voor de opvoeding van de kinderen bij de ouders ligt. Dit houdt in dat het goed is voor de kinderen dat de ouders in de eerste levensjaren hen zelf opvoeden.

Onze peuters zijn welkom als ze drie jaar zijn. Als er sprake is van zorgen rondom de ontwikkeling van een kind dan is het mogelijk dat kinderen vanaf 2,5 jaar een VE-indicatie krijgt.

Onze peutergroep heeft een pedagogische doelstelling. De Peuterhof ziet het ook als een plicht om de peuters te verzorgen en op te voeden. Het verzorgen staat in het verlengde van de wederzijdse plicht, die er bestaat tussen ouders en kinderen. Zorg betekent in de eerste plaats aandacht en toewijding. De kinderen leren dat er naast de ouders nog andere mensen zijn die voor hen willen zorgen. De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat de kinderen er verzorgd uitzien en dat wordt voldaan aan de basale behoeften van de peuters.

Het gezin is het natuurlijke opvoedingsmilieu. Daarnaast is er ook de kerk, met vooral een taak in het geestelijk leiding geven aan een christelijke opvoeding. De taak van de school ligt op het terrein van opvoeden en onderwijzen. Opvoeden wordt hier gedefinieerd als het (be)geleiden tot een zelfstandig, God naar Zijn woord dienend kind. Het is het ontwikkelen van een levenshouding, overeenkomstig de normen en waarden vanuit Gods Woord. We doen dit door er met de kinderen over te praten, te vertellen uit de Bijbel en voorbeelden te geven.

4 Hoofdstuk 2 – Emotionele veiligheid

Op De Peuterhof willen we graag kinderen een veilige omgeving bieden waarin zij zich kunnen ontwikkelen. Kinderen hebben behoefte aan veiligheid & welbevinden en behoefte aan leren & ontwikkelen. Aan beide basisbehoeften willen we tegemoetkomen op De Peuterhof. Hoe we kinderen willen laten leren en ontwikkelen is beschreven in hoofdstuk 3.

2.1 Veiligheid en het welbevinden

Wanneer kinderen zich veilig voelen, zullen zij gaan ontdekken en zullen zij zich ontwikkelen.
Kinderen ontwikkelen zich optimaal wanneer de zogenaamde basiskenmerken optimaal aanwezig zijn. De basiskenmerken bestaan uit:
Vrij zijn van emotionele belemmeringen
Nieuwsgierig en ondernemend zijn
Zelfvertrouwen hebben

2.1.1 Vrij zijn van emotionele belemmeringen

Op de Peuterhof willen we graag dat de kinderen zich ontspannen en vrij voelen om contact te maken en open staan voor hun omgeving. We willen graag dat een kind zich niet geremd voelt en dat het initiatieven neemt binnen de groep, dat een kind zich thuis voelt en overeenkomstig met thuis presteert op De Peuterhof. Op de Peuterhof stimuleren we dit door een goede sfeer in de groep te creëren. Deze sfeer wordt gecreëerd door positieve aandacht aan elk kind te geven, zoals complimenten geven, individuele gesprekjes voeren met de leerlingen en hen ruimte te geven om in eigen tempo en op hun eigen manier zich te kunnen ontwikkelen. Dat betekent ook dat de peuters op verschillende momenten van de dag zelf keuzes kunnen maken.

2.1.2 Nieuwsgierig en ondernemend zijn

Nieuwsgierige kinderen zien nieuwe taken en opdrachten als een uitdaging. (Nieuwe) voorwerpen hebben op hen een grote aantrekkingskracht. Tijdens spel ontdekken zij verschillende eigenschappen en gebruiksmogelijkheden van voorwerpen. De pedagogisch professionals spelen hierop in door tijdens activiteiten veel materialen te gebruiken en daarmee de nieuwsgierigheid van de kinderen te prikkelen. De pedagogisch professionals geven ook ruimte om tijdens spel zelf de (nieuwe) materialen te onderzoeken en te ontdekken.
Voor de meer afwachtende kinderen creëert de pedagogisch professional tijd en aandacht om het ontdekkend vermogen op eigen tempo te ontplooien.

2.1.3 Zelfvertrouwen hebben

Kinderen met zelfvertrouwen reageren evenwichtig op situaties. De emoties zijn afgestemd op de situatie. Kinderen beleven plezier aan wat ze doen en meemaken. Deze kinderen durven uitdagingen en risico's aan te gaan. Op de Peuterhof zullen de pedagogisch professionals het zelfvertrouwen van de kinderen stimuleren door hen complimentjes te geven en hen ruimte te bieden om zelf of met hulp van de pedagogisch professional nieuwe dingen te ontdekken.

2.2 Pedagogisch klimaat

De pedagogisch professionals kijken goed naar het kind om te zien wat het kind nodig heeft. Vertrouwde relaties en structuren zijn belangrijk voor kinderen, dit geeft hun veiligheid. Op de Peuterhof is 1 groep peuters (= 16 kindplaatsen) per dagdeel actief.
Reguliere peuters bezoeken de peutergroep 2 dagdelen (mo/ mi) per week. Hierdoor kan het kind een vertrouwde relatie opbouwen met de groep en de pedagogisch professionals. De pedagogisch professionals werken aan een ontspannen en open sfeer binnen de groepen. De pedagogisch professionals zijn verantwoordelijk voor de groep en onderhouden de contacten met de ouders tijdens de haal-en-brengmomenten, maar ook tijdens andere momenten.
De pedagogisch professionals zorgen voor structuur in de groep. Dit zorgt ervoor dat de kinderen zich veilig voelen. In het klaslokaal wordt door middel van dagritmekaarten aangegeven wat het programma is. Met de kinderen wordt de dag besproken, na elke activiteit wordt genoemd welke activiteit erna gedaan wordt.
Er zijn duidelijke regels en grenzen in de groep. De regels worden met de kinderen besproken. In hoofdstuk 5 wordt de overdracht van normen en waarden uitgebreider besproken.

2.3 Participatie

Tijdens activiteiten wordt op de Peuterhof de betrokkenheid van de peuters gestimuleerd. Een betrokken activiteit leidt tot ontwikkeling. De betrokkenheid wordt gestimuleerd door uitdagende activiteiten, zoals samen met de kinderen een probleem oplossen. In de kring liggen eikels, kastanjes en beukennootjes, de eekhoorn wil graag alle eikels in zijn holletje. Kunnen de kinderen hem helpen?
Door samen na te denken over de oplossing van het probleem worden de kinderen geprikkeld en raken ze betrokken bij de activiteit. Er wordt veel spelenderwijs geoefend met de kinderen, zodat kinderen tijdens hun eigen spel zelf kunnen ervaren, (verder) kunnen ontdekken en leren.

5 Hoofdstuk 3 – Persoonlijke competentie

In het vorige hoofdstuk zijn de basisbehoeften, veiligheid & welbevinden en leren & ontwikkelen genoemd. In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe de er op de peutergroep aandacht is voor de opvoeding en verzorging van de peuters. Daarnaast wordt beschreven hoe de peutergroep tegemoet komt aan de basisbehoefte leren & ontwikkelen. Ook wordt beschreven hoe de Peuterhof de ontwikkeling van het individuele kind observeert.

3.1 Leren en ontwikkelen

Ieder kind is verschillend, heeft een ander karakter en daardoor eigen mogelijkheden. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en eigen manier. De pedagogisch professionals van de Peuterhof willen graag tegemoetkomen aan de verschillen tussen kinderen door aan te sluiten bij de behoeften van de kinderen. Dit doen zij door goed te observeren.
Indien een kind een grote achterstand of voorsprong heeft op één of meerdere ontwikkelingsgebieden, zal voor dit kind het kindvolgsysteem 'Konnect' uitgebreid worden.
Er wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de volgende ontwikkelingsaspecten:
Taal-spraak ontwikkeling (ontluikende geletterdheid)
Rekenontwikkeling (ontluikende gecijferdheid)
Spelontwikkeling
Grote en kleine motoriek
In de groepen 1 en 2 worden de leerlijnen van Parnassys gebruikt, zodat een doorgaande lijn wordt gewaarborgd. De leerlijnen voor peuters zijn op de Peuterhof in te zien.
De observaties gebeuren zoveel mogelijk tijdens het spel van de peuters. Door middel van gesprekjes met de peuter of door een hoek in te richten wordt gedrag uitgelokt, zodat de pedagogisch professional kan observeren waar het kind is wat betreft de ontwikkeling.
Er wordt vier keer per jaar een groepsbespreking gehouden. Tijdens de groepsbespreking wordt de ontwikkeling van de peuters besproken en wordt er gekeken of er kinderen zijn die extra zorg nodig hebben. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals elk kind ondersteunen en stimuleren in zijn/ haar ontwikkeling.

Op De Peuterhof Rehoboth is momenteel geen VE-aanbod van 16 uur. Hiervoor verwijzen wij naar de Peuterhof van de Eben-Haezerschool in Opheusden. Indien er 4 of meer kinderen met een VE-indicatie aangemeld worden, zal De Peuterhof Rehoboth opnieuw de opvang van VE-kinderen gaan afwegen.
Bij kinderen met een VE-indicatie worden extra activiteiten ingezet om de ontwikkeling van de verschillende ontwikkelingsaspecten te stimuleren. Hierbij moet je denken aan een activiteit in de kleine kring, meespelen met het kind, samen een boekje lezen, samen een spelletje doen.
Het kan zijn dat ouders hun kind toch twee dagdelen naar onze Peuterhof willen laten gaan, ondanks dat ze een VE-indicatie hebben voor hun kind. Dit is mogelijk. De peuter komt dan slechts twee dagdelen en de Peuterhof ontvangt dan geen VE- subsidie voor deze peuter.

3.1.1 Spelen

Een van de behoeften van jonge kinderen is het spelen. Kinderen leren door te spelen. Door middel van spel kunnen kinderen eigen ervaringen opdoen, nieuwe dingen ontdekken en nieuwe dingen leren. Voor spelen wordt veel ruimte geboden op de Peuterhof. De hoeken, waarin kinderen kunnen spelen, zijn zo ingericht dat de kinderen hierin kunnen leren, ontdekken en uitproberen. Tijdens kringactiviteiten worden spelletjes gedaan. Materialen worden spelenderwijs aangeboden. Deze materialen dagen de kinderen uit om later opnieuw te

gebruiken en verder te ontdekken tijdens het spelen in de hoeken. Op verschillende momenten van de dag kunnen de kinderen tijdens spelactiviteiten of spelen in de hoeken zelf keuzes maken.

3.1.2 Taal- en rekenontwikkeling

Tijdens de activiteiten op de Peuterhof is er veel aandacht voor taal. Door middel van kringgesprekken en door prentenboeken interactief voor te lezen wordt de spraaktaalontwikkeling gestimuleerd.
Naast taal wordt de rekenontwikkeling gestimuleerd door voorwerpen te tellen of de telrij in liedjes te oefenen. Maar ook door aandacht te schenken aan rekenbegrippen als groot/klein, meer/minder enz. en door de ruimtelijke ontwikkeling te stimuleren.
Activiteiten en hoeken worden rondom een thema aangeboden. Deze thema's sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Er wordt 6-8 weken over een thema gewerkt. De hele leeromgeving staat in het teken van het thema waarover gewerkt wordt. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van de methode 'Bas in de klas'. Dit is een VE-gecertificeerd speel- en leerprogramma bij de Bas-prentenboeken.

3.2 Opvoeden en verzorgen

Zoals al aangegeven in de doelstelling van onze Peuterhof zijn opvoeden en onderwijzen niet van elkaar te scheiden. Onderwijzen is niet mogelijk zonder dat we daarin en daardoor opvoeden.
We willen de kinderen opvoeden (begeleiden) tot een zelfstandig, God naar Zijn woord dienend kind. Het is een ontwikkelen van een levenshouding, overeenkomstig de normen en waarden vanuit Gods Woord. Een kind die God liefheeft boven alles en zijn/haar naaste liefheeft als zichzelf.
Het voorgaande betekent dat we een kind accepteren zoals het is en we het kind laten merken dat we het respecteren door het met een open houding tegemoet te treden. Elk kind willen we aandacht geven door bijvoorbeeld actief te luisteren naar wat het te vertellen heeft. Door op het kind in te gaan willen we laten merken dat we er zijn voor het kind. Kinderen moeten zich serieus genomen voelen, zodat ze het vertrouwen krijgen in de PP-er en zich veilig voelen.
Een kind ervaart ook veiligheid als de wereld om hem heen gestructureerd is. De dagindeling zorgt voor structuur en het kind gaat het ritme herkennen. Doordat je een kind veiligheid biedt, zal het zich geborgen voelen. Het kind ervaart zo de veiligheid die het nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen.
De volgende basisvoorwaarden zijn nodig voor het ontwikkelen van een actieve, gemotiveerde en zich ontwikkelende leerhouding
- Competentie: het gevoel dat ik de opgedragen opdracht aan kan;
- Relatie: het gevoel dat er een goede verhouding en/of band is met degenen die je omringen, thuis en op de Voorschool
- Zelfstandigheid: het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder daarbij (te veel) van anderen afhankelijk te zijn.
Hygiëne is ook belangrijk op de Voorschool. Het kan ziektes voorkomen en zorgt voor een verzorgd geheel. Ten aanzien van de kinderen betekent dit onder andere:
- Vieze neuzen worden afgeveegd, de oudere kinderen stimuleren we om zelf hun neus af te vegen;
- Kinderen die een luier dragen worden, als ze een vuile luier hebben, regelmatig verschoond; Ouders geven zelf de luier mee in een tas.
- Wanneer dit nodig is, geven we een kind schone kleren;
- We vertellen de kinderen dat ze hun hand voor hun mond moeten houden als ze hoesten.
De pedagogisch professionals zorgen dat de kinderen hun handen wassen na een plak- of verfwerkje, en maken ook de tafels weer schoon na een dergelijke activiteit. Voordat de kinderen gaan eten en drinken, worden de handen ook gewassen.
Ook wordt er samen met de kinderen opgeruimd, nadat er een activiteit is geweest, zodat alles er ordelijk uit blijft zien.
De peutergroep wordt geveegd en gestofzuigd. Tweemaal in de week wordt er gedweild. Op onze peutergroep is een risico-inventarisatie gezondheid en een bijbehorende afsprakenlijst. Alle PP-ers, vrijwilligers en stagiaires

zijn van de gemaakte afspraken op de hoogte. De ouders mogen, als ze dat willen de risico- inventarisatie en de afsprakenlijst inzien.
Het is mogelijk dat een kind in de loop van de morgen ziek wordt of zich niet lekker voelt. Afhankelijk van hoe het kind zich voelt, wordt contact met de ouder of verzorger opgenomen en afgestemd hoe te handelen. In sommige gevallen, als het kind (hoge) koorts heeft of zich echt niet lekker voelt, wordt de ouder gevraagd het kind zo snel mogelijk op te halen.
De kinderen nemen elke ochtend dat de peutergroep er is, een tasje met eten en drinken mee. ‘s Middags houden we geen eet- en drinkpauze. Aan de ouders wordt gevraagd niet te veel mee te geven, zodat het kind het ook op kan. Ook stimuleren we het gezond eten en daarmee ook het fruit eten. Voor het fruit eten wassen de peuters hun handen. Daarna wordt een liedje gezongen en mogen de kinderen beginnen met eten en drinken. De pedagogisch professionals helpen de kinderen met het opendoen van de tasjes, bekers, drinkpakjes, koekjes e.d. Zij letten er ook op dat de monden en handen weer schoon zijn na het eten en drinken.

3.3 Peuters met een VE-indicatie

Bij peuters met een VE-indicatie wordt extra ondersteuning ingezet om de ontwikkeling te stimuleren. Kinderen met een VE-indicatie:
- gaan in plaats van twee vier morgens naar school;
- krijgen meer herhaling: kringactiviteiten worden hen tweemaal aangeboden;
- krijgen tijdens werken in groepen en spelen in hoeken extra aandacht en begeleiding;
- werken 1x per week met ontwikkelingsmaterialen, gericht op de ontwikkelingsgebieden waarop zij de ondersteuning nodig hebben.

Een kind met een VE-indicatie wordt iedere acht tot tien weken besproken met de intern begeleider.
Tijdens deze bespreking geven de pedagogisch professionals aan wat de ontwikkelingen van het kind zijn. Vervolgens wordt er samen met de intern begeleider gekeken naar de manier waarop de pedagogisch professionals het kind kunnen ondersteunen en stimuleren in de ontwikkeling. Na iedere bespreking worden de ouders van de voortgang op de hoogte gesteld.
Ouders kunnen zelf ook eventuele problemen die zij signaleren bespreken met de pedagogisch professional, leerkracht of intern begeleider. Wanneer er complexere vraagstukken zijn worden eventueel gesprekken met ouders gepland om met elkaar verdere stappen te bespreken. Dat kan ertoe leiden dat andere instanties ingeschakeld worden, zoals het ondersteuningsteam, het consultatiebureau, het kernpunt, etc.

6 Hoofdstuk 4 – Sociale competentie

Op de Peuterhof vinden we het bevorderen van sociale contacten van kinderen erg belangrijk. Dit is ook een van de doelstellingen van de Peuterhof. Er wordt hiervoor alle ruimte geboden. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke manier dit gestimuleerd wordt.

4.1 Kinderen maken deel uit van het groepsgebeuren

Wanneer kinderen op de Peuterhof komen, maken zij deel uit van een groep. Zij worden in een vaste groep geplaatst met eigen pedagogisch professionals. Om met elkaar een groep te vormen, worden er door de pedagogisch professionals allerlei groepsactiviteiten gedaan. Een voorbeeld hiervan is de dagopening: aan het begin van de dag mogen kinderen vertellen aan elkaar. Ook wordt er samen iets gedronken en gegeten in de kring. De verjaardagen van de kinderen worden samen gevierd. Er worden samen spelletjes in de kring gedaan en ook buiten wordt soms een kringspel gedaan. Door deze activiteiten beleven kinderen saamhorigheid en voelen zij dat zij bij de groep behoren.

4.2 Ondersteuning kinderen in interactie onderling

Tijdens de activiteiten worden de kinderen gestimuleerd om samen te praten en contacten te leggen met elkaar. Door te vertellen wat je hebt beleefd of welk spel je nu wilt gaan spelen kunnen contacten gelegd worden. Contacten met andere leerlingen zijn belangrijk. Hierdoor kunnen kinderen samenspelen. Door samen te spelen, leren kinderen van elkaar en worden vriendschappen opgebouwd. Om vriendschappen te blijven onderhouden wordt tijdens het samenspelen door de pedagogisch professionals ‘het samen delen, samen spelen’ gestimuleerd. Peuters en kleuters vinden het nog erg moeilijk om samen te spelen, omdat ze nog erg ik-gericht zijn. Door tijdens het (buiten)spelen te stimuleren om samen met een ander kind iets te gaan doen en het speelgoed samen te delen, leren kinderen het samen spelen.
Ook zorgen contacten tussen kinderen ervoor dat ze leren elkaar te helpen met jas dichtmaken of verfschort aantrekken. En de contacten zorgen ervoor dat ze elkaar troosten, wanneer een groepsgenootje verdriet heeft.

4.3 Ondersteuning voorkomen/oplossen conflicten

Door het stimuleren van samen spelen, samen delen en het elkaar helpen ontstaat er een goede sfeer in de groep, zodat kinderen zich veilig voelen. Op deze manier proberen de pedagogisch professionals conflicten te voorkomen. Wanneer er conflicten ontstaan tussen kinderen onderling, dan stimuleren zij de kinderen zelf hun conflicten op te lossen. Conflicten kunnen voor kinderen leermomenten zijn, ze leren voor zichzelf opkomen en weerbaar te worden. Hiermee worden de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van het kind bevorderd. Wanneer kinderen er niet meer uit komen, zullen de pedagogisch professionals helpen om het conflict op te lossen. Binnen de groep biedt de pedagogisch professional de gedragsregels/sociale omgangsregels op een positieve manier aan. Deze worden besproken met de kinderen. Hierdoor leren ze respect voor elkaar en vertrouwen in elkaar te hebben.

4.4 Straffen en belonen

4.4.1 Gewetensvorming

Elk kind heeft een geweten. Het is het overblijfsel van het beeld Gods, dat de mens na de zondeval nog gelaten is. Dankzij het geweten is opvoeding mogelijk.
Goedkeuring en beloning, straf, gebod en verbod zijn op onze peutergroep opvoedingsmiddelen die tot doel hebben het geweten van de leerlingen te vormen. Elke week staat er op Rehobothschool een regel centraal rondom gedrag. Hier wordt kort notitie van genomen op de Peuterhof. De pedagogisch professionals stimuleren de kinderen gewenst gedrag te vertonen. Dit wordt beloond en daardoor herhaalt het zich. Een beloning is meestal in de vorm van een compliment, een stickertje of in uitzonderlijke gevallen een beloningsysteem. De pedagogisch professionals zijn consequent in het hanteren van de regels binnen de groep. Om duidelijkheid te scheppen is het een enkele keer nodig om een consequentie te hangen aan het gedrag van de peuter. Dit gebeurd door bijv. het stoeltje om te draaien of te verplaatsten, zodat het kind even afstand kan nemen van de situatie. Daarna wordt besproken met de peuter wat er gebeurde en hoe het anders kan.

6.1 4.4.2 Opvoeding en onderwijs

De eerste en uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding berust bij de ouders. Hoewel opvoeding en voorschoolse opvang een geheel vormen en optimaal op elkaar afgestemd dienen te zijn, is de opvoeding met name een zaak van de ouders, terwijl de voorschoolse opvang in de eerste plaats voorbereidend instituut is voor de schoolloopbaan van het kind.
Opvoeding is (c.q. moet zijn) een opvoeding uit het geloof, naar Gods Woord, tot Gods eer, tot heil van Christus' gemeente en tot welzijn van de naaste. Het is een doelbewust, genormeerd, opzettelijk en verantwoordelijk leidinggeven en hulp verlenen aan een onvolwassene, totdat deze zijn verantwoordelijkheid ten opzichte van de levenstaken zelfstandig kan en mag dragen.
De opvoeder - en dus ook de pedagogisch professional- is door God met gezag bekleed. De verhouding opvoeder - opvoedeling wordt genormeerd door het vijfde gebod. Opvoeding dient gestalte te krijgen vanuit gebed en liefde, zich openbarend in verantwoordelijkheidsgevoel en gezag, waardoor opvoedingsmiddelen als de Bijbel, het woord, het voorbeeld en de tucht waarde krijgen.

7 Hoofdstuk 5 – Overdracht normen en waarden

Zoals in het vorige hoofdstuk is beschreven zijn er binnen de groep gedragsregels. Deze zorgen ervoor dat de kinderen weten hoe zij zich moeten gedragen in de groep. Deze gedragsregels komen voort uit normen en waarden.

5.1 Betekenis normen en waarden

Waarden zijn gemeenschappelijke overtuigingen die zichtbaar worden in het gedrag. De waarde is een richtsnoer voor ons denken en handelen.
Een *norm* is de invulling van een waarde. Hoe verwacht men dat het kind zich gedraagt.
Op de Peuterhof zijn de normen en waarden gebaseerd op de Bijbel.

5.2 Overdracht normen en waarden

Op De Peuterhof verwachten we dat de kinderen en de pedagogisch professionals op een prettige manier met elkaar omgaan. Om te laten zien hoe wij een veilig klimaat vormen en om de aanpak hiervan inzichtelijk te maken, is er een gedragsprotocol op de Rehobothschool ontwikkeld, waarbij De Peuterhof zich zoveel mogelijk aansluit.

De doelen van omgangsregels zijn:
-Respect voor elkaar hebben.
-Elkaar aanspreken op positief en negatief gedrag.
-Een duidelijk beeld hebben van wat acceptabel is.
-Het vreedzaam oplossen van conflicten.
-Het geven van een veilig gevoel.
-Het gebruik maken van het zelf oplossend vermogen.

Onze afspraken zijn:

1. Spreek met eerbied over God, eer Zijn Naam en Zijn gebod.
2a. Als niemand jou helpen kan, vraag het de juffrouw dan!
2b. Eerst even vragen als je iets gaat lenen, dan kan je het pas meenemen.
3a. Nu laten we merken dat we rustig kunnen werken
3b. Blijven zitten op je stoel, dat kunnen er een heleboel.
3c. Buiten rennen is okay, binnen lopen een goed idee.
4. Samen delen, samen spelen.
5. Als iemand zegt: STOP! Dan houd je op.
6. Als ik met een werkje stop, ruim ik alles netjes op.
7. We gebruiken de spullen waarvoor ze bedoeld zijn, dan blijft spelen voor iedereen fijn.
8a. Ik houd mijn mond als er niets aardigs uitkomt.
8b. Ruzie maken is niet fijn, laten we zorgen dat we allemaal vriendjes zijn.
9. Er is er een die praat, zodat alles beter gaat.
10. Heeft een vriendje soms verdriet, help hem dan als je het ziet.

Van de pedagogisch professionals wordt verwacht dat zij een voorbeeld zijn voor de kinderen. De afspraken, regels en omgangsvormen worden door hen uitgelegd en besproken met de kinderen. De Rehobothschool kent schoolregels die voor de hele school gelden, zo ook voor de Peuterhof. De Peuterhof biedt spelenderwijs deze afspraken aan. Dit moet gezien worden als een eerste verkenning.

8 Hoofdstuk 6 – Omvang en leeftijdsopbouw

6.1 Omvang en leeftijdsopbouw van De Peuterhof

Op dit moment ressorteren er vier peuterspeelzalen onder de SVEG. De Peuterhof Rehoboth is gehuisvest in het gebouw van de Rehobothschool en is open op maandag en vrijdag voor reguliere kinderen.
Binnen de groep is er plaats voor maximaal 16 kinderen. De Peuterhof werkt met gekwalificeerde pedagogisch professionals. De groep heeft twee vaste pedagogisch professionals, zodat de kinderen gewend raken aan hun 'pedagogisch professionals'.
Op de Peuterhof van de Rehobothschool zijn kinderen van 3,0 tot 4,0 jaar welkom.

Vanaf 1 augustus 2020 is het Wijzigingsbesluit urenuitbreiding voorschoolse educatie in werking gestreden. In dit besluit is bepaald dat gemeenten verplicht zijn aan peuters met een extra ondersteunings-vraag (VE-indicatie) van 2,5 – 4 jaar 960 uur voorschoolse educatie aan te bieden. Bij een aanbod van 40 weken per jaar is dat gemiddeld 16 uur per week.
Omdat er jaarlijks 1 à 2 peuters zijn met een VE-indicatie (die kunnen ook tussen de 2,5 jaar en 3 jaar zijn) verwijst de Peuterhof Rehoboth deze kinderen naar de Eben-Haëzerschool in Opheusden of de Sébaschool in Ochten. Mochten er 4 of meer kinderen met een VE-indicatie aangemeld worden op de Voorschool Rehoboth, dan zal de Peuterhof Rehoboth afwegen of opvang op eigen locatie tot de mogelijkheden behoord.

6.2 Doelgroepkinderen

Kinderen met een VE-indicatie hebben of lopen een risico om een taal- of ontwikkelingsachterstand op te lopen. De GGD (het consultatiebureau) stelt de achterstanden vast en geeft indien nodig een indicatie af. Het kan ook zijn dat de pedagogisch professionals een achterstand opmerken en in overleg met ouders een aanvraag (laten) indienen bij het consultatiebureau.
De doelgroepkinderen worden door de gemeente Neder-Betuwe als volgt omschreven:

- Verzorgende ouder spreekt geen Nederlands
- Alleen een buitenlandse taal sprekend
- Spraaktaalstoornis en/of achterstand in de Nederlandse taal
- Achterstand in ontwikkelingsveld communicatie
- Achterstand in ontwikkelingsveld fijne motoriek, adaptatie, persoonlijkheid, sociaal; gedrag
- Ontbreken van sociaal netwerk
- Achterstand in ontwikkelingsveld grove motoriek
- Asielzoekerskind
- Illegaal kind
- Levend van minimum inkomen
- Moeder of vader alcoholverslaafd
- Moeder of vader drugs verslaafd
- Moeder of vader heeft psychische problemen
- Opvoedingsprobleem

9 Hoofdstuk 7 – Algemene organisatorische zaken

7.1 Algemene gegevens

De Peuterhof ressorteert met drie andere voorscholen onder de stichting SVEG. De Peuterhof van de Rehobothschool is gehuisvest in het schoolgebouw van de Rehobothschool te Opheusden. De kinderen die de Peuterhof van de Rehobothschool bezoeken, zijn vooral afkomstig uit Opheusden.

7.2 Groepsleiding

Volgens de huidige wet- en regelgeving mag een pedagogisch professional met minimaal een relevant MBO – diploma (CAO kinderopvang) zelfstandig kinderen opvangen, eventueel ondersteund door een pedagogisch professional in opleiding. Alle pedagogisch professionals zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag (VOG) en staan ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang.
De verklaring omtrent gedrag wordt voorafgaand aan de indiensttreding overhandigd en is niet ouder dan twee maanden. Er wordt gewerkt met vaste pedagogisch professionals zodat de continuïteit op de groep gewaarborgd blijft.
Pedagogisch professionals die binnen onze kinderopvang werken hebben een veelzijdige functie. Zij zijn in staat een veilige sfeer te creëren waarin de kinderen zich prettig voelen. Binnen onze peutergroepen is Nederlands de voertaal.
De coördinatoren van de peutergroepen hebben regelmatig bovenschools contact. Met de pedagogisch professionals van alle peutergroepen is naar behoefte bovenschools overleg mogelijk. De leiding hiervan berust bij de coördinator van de peutergroep.

7.3 Groepsindeling

Voor de pedagogisch professionals – kind-ratio en de groepsgrootte hanteren wij vastgestelde normen (wet kinderopvang) 1 op 8. De groepsgrootte is afhankelijk van de toegestane maxima, de beschikbare ruimte en de leeftijd van de kinderen. De groepen hebben altijd vaste pedagogisch professionals, met zoveel mogelijk vaste (inval) pedagogisch professionals indien dat nodig zou zijn.
Daarnaast gaan de kinderen op vaste dagen naar de Peuterhof, zodat er een stabiele groep kan ontstaan.

7.4 Tijden

De Peuterhof heeft een groep die als volgt aanwezig is;
Maandagmiddag van 13.15-15.15 uur en vrijdagmorgen van 8.15-12.15 uur; stamgroep A met max. 16 kinderen in een vaste samenstelling met 2 vaste pedagogisch professionals.
De Peuterhof is geopend tijdens de schoolweken. In de schoolvakanties is de Peuterhof gesloten.
Bij de indeling van de groep wordt indien mogelijk gekeken naar de ontwikkeling van het kind en de wens van de ouders.

7.5 Vervanging

In geval van ziekte of afwezigheid wordt gewerkt met inval-pedagogisch professionals. Na een gedegen inwerkperiode moeten de inval-pedagogisch professionals in staat zijn de groep verantwoord te kunnen draaien. Er wordt zoveel mogelijk voorkomen dat twee vaste pedagogisch professional gelijktijdig afwezig zijn. Als de

vaste inval-pedagogisch professionals niet beschikbaar zijn, kan in geval van nood een beroep worden gedaan op de medewerkers van de Sébaschool of Eben-Haëzerschool.

7.6 Achterwacht

Als er op de Peuterhof maar één medewerker aanwezig is, moet er een zogenaamde achterwachtregeling worden getroffen in verband met mogelijke calamiteiten. Deze achterwacht hoeft niet bij de Peuterhof aanwezig te zijn, maar dient wel bereikbaar te zijn en moet binnen 15 minuten aanwezig kunnen zijn. Er is voor gekozen dat personeel van de Rehobothschool als achterwacht fungeert.

7.7 Begeleiding en inzet van stagiaires

Onze Peuterhof is stageplaats voor studenten van het Hoornbeeckcollege te Amersfoort en het Van Lodenstein College te Kesteren. Dit betreffen stagiaires die een snuffelstage of een maatschappelijke stage doen. In de Peuterhof kan een stagiair(e) activiteiten verrichten om zich te bekwamen onder toezicht van de pedagogisch professional.
Indien deze stagiaires minder dan 60 uur per jaar op locatie zijn, behoeft voor hen geen VOG aangevraagd te worden. Een stagiaire kan in de peutergroep onder toezicht van een pedagogisch professional activiteiten verrichten om zich te bekwamen. Deze activiteiten hebben een relatie met de eisen van het opleidingsinstituut. Afhankelijk van de inhoud van deze opdrachten vindt wekelijks begeleiding plaats door een pedagogisch professional of de coördinator van de peutergroep. De stagiaire kan in principe de opdracht krijgen om alle voorkomende werkzaamheden met de peuters in de groep uit te voeren. De eindverantwoording voor de betreffende groep blijft in handen van een pedagogisch professional
We hebben, met de docent van school, een voortgangs- en een eindgesprek. Daarnaast heeft de stagiaire wekelijks een evaluatiegesprek met de stagebegeleider.

7.8 Accommodatie en inrichting

De accommodatie van de Peuterhof voldoet aan de normen zoals die gesteld worden in de Wet Kinderopvang. GGD Gelderland Zuid geeft advies op het gebied van hygiëne.

7.8.1 Groepsruimte

Door bewust kleurgebruik en materiaalkeuze zorgen we voor een prettige sfeer binnen de Peuterhof. Er is een uitnodigende ruimte gecreëerd, zodat kinderen zich op hun gemak voelen.
Iedere locatie heeft zijn eigen karakter door de bouw, lichtinval en afmetingen. Deze situatie is samen met de pedagogische overwegingen bepalend voor de kleurkeuze en inrichting.
De groepsruimte is zo ingericht dat het kind wordt uitgedaagd te spelen met het beschikbare materiaal. Aan de hand van een rooster zorgt de pedagogisch professional voor passende en stimulerende activiteiten waarbij alle ontwikkelingsaspecten voor de peuter aan bod komen. Binnen de gestelde kaders heeft het kind de mogelijkheid om zelf keuzes te leren maken.
Bij de inrichting is gekozen voor het creëren van diverse hoeken waar kinderen samen kunnen spelen of zich even kunnen afzonderen als ze hier behoefte aan hebben. Daarnaast is de ruimte zo ingericht dat er voldoende overzicht is en de kinderen snel in contact staan met een pedagogisch professional als hier behoefte aan is. Hierdoor ontstaat overzicht en structuur en weten de kinderen waar ze aan toe zijn. Speelgoed en diverse speel- en spelmaterialen zijn in open kasten opgeborgen, waardoor de kinderen gestimuleerd worden om te gaan spelen.

7.9 Veiligheid en gezondheid

7.9.1 Ziekte

Het is mogelijk dat een kind in de loop van de morgen ziek wordt of zich niet lekker voelt. Afhankelijk van hoe het kind zich voelt, wordt contact met de ouder of verzorger opgenomen en afgestemd hoe te handelen. In sommige gevallen, als het kind (hoge) koorts heeft of zich echt niet lekker voelt, wordt de ouder gevraagd het kind zo snel mogelijk op te halen.

7.9.2 Veiligheid

Aan de hand van de volgende punten wordt de veiligheid binnen de opvang gewaarborgd:
Jaarlijks vindt een risico-inventarisatie Veiligheid en Gezondheid plaats waarbij gekeken wordt of de inrichting en de gezondheidsrisico's nog aan alle eisen voldoen. De uitkomsten hiervan worden besproken met de pedagogisch medewerksters en waar nodig in de werkinstructies aangepast. Dit wordt omschreven in het beleidsdocument Veiligheid en Gezondheid.
-Er is altijd toezicht, binnen en buiten (op gezichts- of gehoorsafstand).
-Er is altijd een pedagogisch professional in de groepsruimte aanwezig.
-Gevaarlijke stoffen worden hoog opgeborgen, buiten bereik van kinderen.
-Gevaarlijke spelletjes en activiteiten zijn niet toegestaan.
-Bij uitstapjes wordt in kleine groepjes met vaste begeleiding gewerkt (5-8 kinderen), mede afhankelijk van het soort uitstapje en de leeftijd van de kinderen.
-Er is in de groepsruimte een EHBO-doos aanwezig. Alle pedagogisch professionals hebben hun diploma kinder-EHBO behaald. Daarnaast worden er pedagogisch professionals opgeleid tot BHV'er, die bij calamiteiten de nodige kennis hebben om te handelen en eventueel een ontruiming te leiden.
-Eenmaal per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats.
-In ieder lokaal is een calamiteitenplan aanwezig, dat jaarlijks bijgesteld wordt.
-In ieder lokaal en ook in de gangen hangen de vluchtroutes.
-Iedere ontruimingsoefening wordt geëvalueerd. Deze evaluatie wordt op de personeelsvergadering besproken. --Zo nodig wordt het ontruimingsplan vervolgens bijgesteld.

7.9.3 Ongeval

Het kan gebeuren dat een kind betrokken raakt bij een ongeval tijdens het verblijf op de Peuterhof. Hiervan wordt altijd melding gemaakt aan de ouders. Indien het noodzakelijk is dat er een behandeling plaatsvindt door een arts, wordt er contact opgenomen met de dichtstbijzijnde dienstdoende artsenpraktijk, zoals beschreven in het calamiteitenplan. De pedagogisch professional neemt zo snel mogelijk contact op met de ouder om melding te maken van het ongeval en draagt zorg voor het kind totdat de ouders het overnemen.

7.9.4 Medicijngebruik

Binnen de Peuterhof zijn registratieformulieren aanwezig voor het toedienen van medicijnen. Mocht het voorkomen dat de pedagogisch professionals medicijnen moeten toedienen aan het kind, dan zal de ouders worden gevraagd een toestemmingsformulier te ondertekenen. Dit is van toepassing voor medicijnen op recept als ook voor producten die zonder recept te verkrijgen zijn, zoals een hoestdrank.

7.9.5 Mishandeling

Als het vermoeden bestaat dat een kind in aanraking komt met huiselijk geweld of (seksueel/ geestelijk/ lichamelijk) wordt mishandeld, zal worden gewerkt volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode is in de digitale map van de PM'ers te vinden.

7.9.6 Vierogen-principe

Het vierogen principe houdt in dat er minimaal twee volwassenen aanwezig moeten zijn in het gebouw, die de kinderen in een groep kunnen zien of horen. Om de veiligheid van kinderen maar ook de kwaliteit van opvang te garanderen is het van belang dat pedagogisch professionals zo min mogelijk met een kind alleen zijn. Op onze Peuterhof hebben we dit zo geregeld dat in de groep altijd een tweede pedagogische medewerker of stagiaire aanwezig is.
Voor alle pedagogische medewerkers en alle andere betrokkenen bij de Peuterhof dient een actuele VOG aanwezig te zijn.
Gedurende de schoolweken hebben wij stagiaires op de Peuterhof. Bij het bepalen van hun rooster (begintijd en eindtijd) houden we rekening met het vierogen principe. Als groepen een bepaalde dag standaard maar één pedagogisch professional hebben dan zullen we zoeken naar een stagiaire die op deze dagen stage kan lopen. Overigens lopen er bij de breng- en haaltijden met regelmaat ouders in en uit die hun kind komen brengen of halen, waarbij ook dan toezicht geregeld is.

7.10 Privacy en klachtenregeling

7.10.1 Privacy

De Peuterhof heeft een privacyreglement en gaat zorgvuldig om met de persoonlijke gegevens van de ouders en het kind. Een aantal zaken moeten wij registreren, zoals informatie die van belang is voor de wekelijkse opvang van het kind. Deze gegevens worden opgeborgen in een kast.

7.10.2 Klachten

De pedagogisch professionals van de Peuterhof doen hun uiterste best om het kind een fijne tijd aan te bieden. Toch kunnen er aspecten zijn die anders aangepakt of verbeterd kunnen worden. Ouders kunnen ons hierbij helpen door op- en aanmerkingen te maken. De Peuterhof werkt met een officieel vastgesteld klachtenreglement. Deze is door de ouders in te zien. Onder een klacht wordt verstaan; iedere uiting van ongenoegen over de organisatie of de daarin werkzame pedagogisch professionals. Het doel van het reglement is dat de onvrede onder de ouders wordt gehoord, zo mogelijk behandeld en opgelost. Door het registreren van klachten wil de Peuterhof zoveel mogelijk signalen, opmerkingen opvangen zodat aan de hand daarvan verbeterpunten kunnen worden opgesteld en het beleid aangepast. De pedagogisch professionals worden gestimuleerd zoveel mogelijk klachten te registreren, dus ook opmerkingen, signalen, vragen van ouders die duiden op mogelijke punten ter verbetering van de organisatie, maar die niet als zodanig worden aangeboden voor behandeling. De peutergroep heeft een interne klachtenprocedure. Daarnaast zijn wij aangesloten bij de landelijke Geschillencommissie Kinderopvang. Voor adressen en procedure, zie de informatiegids van de Voorschool.

10 Hoofdstuk 8 – Werkwijze

In dit hoofdstuk wordt de werkwijze binnen de Peuterhof besproken. Onder meer komen de dagindeling, de verschillende hoeken en het gebruik van de methode ‘Bas in de klas’ aan de orde.

8.1 Dagindeling

De peuters worden aan het begin van de morgen in de klas gebracht door de ouder(s). De pedagogisch professionals begroeten de peuters. De peuters kunnen vrijspelen in de klas totdat de pedagogisch professionals met de dagopening gaan beginnen. In de kring wordt iedereen begroet en mag elk kind een verhaaltje vertellen. Daarna wordt er gebeden en gezongen en vertelt een van de pedagogisch professionals een Bijbelverhaal.
Na de dagopening gaan de peuters een werkje maken of een activiteit in een klein groepje doen, zoals het bekijken en bespreken van een Basplaat of het voorlezen van een prentenboek. Na het werken of de kringactiviteit mogen de kinderen in de hoeken spelen. In een volgende paragraaf wordt beschreven welke hoeken er aanwezig zijn op de Peuterhof.
Na het werken en spelen wordt iets gegeten en gedronken met elkaar. Het meegebrachte eten en drinken wordt in de kring gezellig met elkaar opgegeten.
Daarna wordt buiten gespeeld. Dit gebeurt op het kleuterplein, achter de school. Na het buitenspelen gaan de kinderen opnieuw in de kring. In deze kring wordt er met de hele groep een activiteit, zoals tellen of voorlezen, gedaan.
De morgen wordt beëindigd in de kring met zingen en danken. Daarna zegt iedereen elkaar gedag.
Aan het eind van de morgen worden de peuters door de ouder(s) op het plein opgehaald.
Tijdens de middag vinden er vergelijkbare activiteiten plaats.

8.2 Begin- en eindtijden

Kinderen kunnen twee dagdelen naar De Peuterhof komen.
De Peuterhof is op maandagmiddag geopend van 13.15-15.15 uur en op vrijdagmorgen van 8.15-12.15 uur.
De peuters kunnen door de ouder(s) in de klas gebracht worden tussen 8.15-8.45 uur en tussen 13.15 en 13.30.
De kinderen kunnen met hun ouders even een spelletje doen of zelfstandig gaan spelen. Aan het eind van de morgen kunnen de ouders hun kind op het plein weer ophalen.

8.3 Wenprocedure

De start van de opvang is erg belangrijk. Zowel voor de ouder als het kind is de opvang nieuw terrein. Daarom geeft De Peuterhof kinderen de tijd om te wennen. Dat gaat als volgt;
Het kind wordt samen met een van de ouder(s) uitgenodigd om een uurtje mee te komen kijken. Dit zal ongeveer een week eerder zijn dan dat het kind mee gaat draaien in de groep. Er wordt dan een boekje voorgelezen en een van de pedagogisch professionals bekijkt met de ouder en het kind de klas, toiletten etc. Verder maakt het kind kennis met zijn/haar klasgenootjes door buiten op het plein nog even mee te spelen.
Er is dan ook gelegenheid om eventuele vragen te stellen. De ouders krijgen een vragenlijst waarop ze de gewoontes en bijzonderheden van het kind kunnen noteren.
Per kind verschilt de duur van de gewenning. Het ene kind is eenkennig en op een leeftijd dat het erg aan de ouders hangt, het andere vindt alles geweldig en heeft geen tijd voor afscheid.

8.4 Fruit eten

De kinderen nemen elke morgen hun tas mee naar school met daarin een beker met drinken en iets om te eten. Op de Peuterhof stimuleren we het gezond eten en daarmee ook het fruit eten. Voor het fruit eten wassen de kinderen hun handen. Na het zingen van een liedje over het fruit eten, krijgen de kinderen bekers en/of bakjes om te eten en drinken.

8.5 Verzorging

De kinderen van 3 tot 4 jaar die onze peutergroep bezoeken, worden intensief begeleid, ook wat de verzorging betreft. Er is aandacht voor het wassen van de handen voordat de kinderen hun fruit of tussendoortje eten en wat drinken. Vieze neuzen worden afgeveegd en peuters worden gestimuleerd om zelf hun neus te snuiten. Peuters worden verschoond als ze een vieze luier hebben. Daarnaast worden de kinderen als het nodig is begeleid bij het toiletbezoek. Hygiëne heeft de nodige aandacht in de peutergroep.

8.6 Hoeken en materialen

Binnen de Peuterhof worden veel materialen en speelgoed gebruikt. Dit is afgestemd op de leeftijdsgroep van 3 jaar tot 4 jaar. Daarbij is het mogelijk om differentiatie aan te brengen in het speelgoed, zodat er uitdaging is voor alle kinderen.
Vrij spel en gestructureerd spel vindt afwisselend plaats. De pedagogisch professional stimuleert het spel door nieuwe facetten aan het spel toe te voegen.
In de groep zijn verschillende hoeken aanwezig waarin de kinderen kunnen spelen, ontdekken en leren.
Poppenhoek: In de poppenhoek staan tafeltjes en stoeltjes, een keukentje en andere materialen waarmee de peuters kunnen spelen. Hiermee kunnen ze naspelen en hun fantasie verder ontwikkelen. Pedagogisch professionals kunnen in deze hoek de spelontwikkeling van het kind observeren.
Bouwhoek: De peuters kunnen met blokken en ander bouwmateriaal verschillende constructies bouwen. Stapelen, passen en meten wordt hiermee op een spelende wijze ontdekt.
Leeshoek: Hier kunnen peuters zich heerlijk tussen de kussens en/of op de bank terugtrekken om een boekje te ‘lezen’.
Constructiehoek: Op de Peuterhof zijn er verschillende constructiematerialen aanwezig, zoals duplo en lego. Hiermee kunnen de kinderen ontdekken en allerlei eigen constructie maken.
Kleihoek: In de kleihoek wordt de sensomotorische ontwikkeling van het kind gestimuleerd. Hiermee kunnen de kinderen heerlijk frummelen of doelgericht iets maken.
Water/zandtafel: Ook met deze hoek wordt de sensomotorische ontwikkeling gestimuleerd. Water en zand hebben een grote aantrekkingskracht op kinderen.

8.7 Bas in de klas

Op de Peuterhof wordt onder andere gebruik gemaakt van de methode ‘Bas in de klas’. Deze methode biedt activiteiten aan rondom verschillende thema’s. Deze thema’s staan dicht bij de belevingswereld van de kinderen. Een thema wordt in 6-8 weken aangeboden. De pedagogisch professionals kiezen hieruit verschillende activiteiten die zij aanbieden aan de peuters. Deze activiteiten rondom het thema hebben doelen. Deze doelen komen overeen met de ontwikkeling van de peuters. Er zijn activiteiten rondom de taalontwikkeling, rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek.

8.8 Thema’s

Naast de thema’s uit de methode ‘Bas in de klas’ worden er andere thema’s aangeboden aan de peuters. Om de 6-8 weken wordt er gewisseld van thema. De pedagogisch professionals kiezen thema’s die dicht bij de belevingswereld van de kinderen liggen en waarin zij de verschillende ontwikkelingslijnen kunnen aanbieden en stimuleren. Op de Peuterhof worden de thema’s op een spelende wijze aangeboden aan de kinderen. Dit wordt

ook gedaan in de onderbouwgroepen van de Rehobothschool. Hierdoor ontstaat er een doorgaande lijn naar groep 1 en 2.

8.9 Kringactiviteiten

Tijdens de kringactiviteiten worden de doelen spelenderwijs aangeboden aan de kinderen. Hierbij wordt veel materiaal gebruikt dat de kinderen aanspreekt, stimuleert en uitdaagt om nieuwe ervaringen op te doen. Hierdoor leren en ontdekken de kinderen.
Elke morgen wordt begonnen in een grote kring. Na het Bijbelverhaal wordt er een activiteit gedaan met betrekking tot het thema waarover gewerkt wordt. Een voorbeeld hiervan is: er wordt gewerkt over de trein, de pedagogisch professional leest een prentenboek over de trein voor. Of de pedagogisch professional heeft een praatplaat van de trein meegenomen, waar zien we de conducteur/machinist?
Naast activiteiten in een grote kring worden indien nodig activiteiten in een kleine kring aangeboden. Kinderen die extra aandacht nodig hebben, omdat zij een achterstand hebben in hun ontwikkeling en/of die herhaling nodig hebben, gaan in een klein groepje met een van de pedagogisch professionals een activiteit doen. Een activiteit die in de grote kring aangeboden is, kan herhaald worden. Maar er kan ook een andere activiteit gedaan worden met deze kinderen. Op deze manier proberen de pedagogisch professionals de kinderen, die het nodig hebben, extra aandacht en begeleiding te geven om de ontwikkeling verder te stimuleren.

8.10 Buitenspelen en excursies

De Peuterhof speelt één keer op een morgen en één keer op een middag buiten op het kleuterplein van de Rehobothschool. Het kleuterplein loopt van het kleuterhek (bij de zandbak) tot de rode streep bij de hoofdingang. De rode streep zorgt ervoor dat de kinderen weten waar het kleuterplein stopt. Tijdens het buitenspelen wordt de grote motoriek van de kinderen gestimuleerd. Buiten kunnen de peuters met stepjes, fietsjes en karren spelen. Er is een zandbak waarin de kinderen met scheppen en emmers allerlei zandcreaties kunnen maken. De pedagogisch professionals kunnen ook een spelletje met de kinderen gaan doen, zoals ‘zakdoekje leggen’ of ‘Jan huigen in de ton’.
Wanneer het niet mogelijk is om buiten te spelen (door bijvoorbeeld het weer) zullen eenvoudige spelletjes binnen gedaan worden. Er is daarvoor een speellokaal beschikbaar.
Het is mogelijk dat een excursie met de groep wordt georganiseerd. Deze staat dan in het teken van het thema waarover gewerkt is of wordt. Onder begeleiding van de pedagogisch professionals en enkele ouders wordt een locatie bezocht met betrekking tot het thema. Kinderzitjes zijn hierbij niet verplicht voor andermans kinderen. Het gebruik van gordels uiteraard wel. Tijdens de rit is de ouder verantwoordelijk voor de kinderen.
Voor andere activiteiten verlaten de kinderen de groepsruimte niet, deze worden in het lokaal van De Peuterhof georganiseerd.

8.11 Het volgen van de peuters

Het is belangrijk voor de peuters, dat ze zich veilig en erkend voelen. Dit kan door de kinderen goed te volgen, waardoor ze op de juiste manier benaderd en begeleid kunnen worden.

Alle kinderen in de kinderopvang hebben een eigen mentor. Beroepskrachten krijgen daarmee een nieuwe rol. Dit is het gevolg van de inwerkingtreding van de Wet Innovatie en Kwaliteit (IKK) in de kinderopvang. Invulling geven aan het mentorschap is veel meer dan een kind toewijzen aan een beroepskracht omwille van één vast gezicht per kind; voor het signaleren van problemen en gesprekken voeren met opvoeders en instanties. Dit is zeker van belang, maar het mentor zijn van een kind kan op zo’n manier worden vormgegeven dat het bijdraagt aan de emotionele veiligheid en aan de ontwikkeling van kinderen en pedagogisch professionals.
Mentoring is een één-op-één interactief proces waarbij de mentor het leren van, in dit geval, het kind begeleidt en ze zich samen op de persoonlijke ontwikkeling richten. Mentoren zetten hun kennis, bekwaamheid en

(levens)ervaring in om kinderen te helpen hun ontwikkelingsdoelen te bereiken (vrij vertaald naar Cohen en Galbraith, 1995).
Een mentor signaleert (potentiële) ontwikkelingsproblemen: op deze manier kan er door beroepskrachten en/of andere professionals van binnen of buiten de kinderopvangorganisatie vroegtijdig en adequaat passende (extra) ondersteuning worden geboden.
De mentor heeft duidelijke doelen voor ogen te hebben. Deze doelen worden opgesteld in teamverband. Voorbeelden van duidelijke doelen zijn: 'Kinderen helpen om een positief zelfbeeld over zichzelf te ontwikkelen' en 'Kinderen helpen om vriendschappen aan te gaan met andere kinderen'. De pedagogisch professionals stellen ook doelen voor zichzelf op om hun eigen professionaliteit binnen het mentorschap te ontwikkelen.
De ouders worden op de hoogte gebracht door middel van een nieuwsbrief waarin vermeld staat welke mentor bij hun kind hoort. We benadrukken hierin wel dat ouders te allen tijde bij een van de pedagogisch professionals terecht kunnen met vragen. De pedagogisch professionals hebben veel contact met elkaar om dit te bespreken en met elkaar een oplossing te bedenken. Ook vindt er periodiek een overleg plaats waarin de pedagogisch professionals en coördinator allerlei zaken bespreken.

8.11.1 Luistergesprek

Om een peuter goed te leren kennen is de informatie van ouders waardevol. Als de peuter 2 weken binnen de Peuterhof is dan worden ouders uitgenodigd voor een luistergesprek.
Ouders krijgen een vragenlijst, waarop ze kunnen invullen wie hun kind is en wat hij/zijn nodig heeft. In het gesprek wordt deze lijst besproken met de pedagogisch medewerkster. Zij stelt zich luisterend op en vraagt door waar nodig.

8.11.2 De manier van volgen

Zoals ook al in het beleidsplan genoemd in hoofdstuk 3, wordt de ontwikkeling van de peuters gevolgd door middel van observatie. Hiervoor gebruiken wij het kindvolgsysteem 'Konnect'. Het kindvolgsysteem wordt voor ieder kind ingevuld en besproken met ouders. De voorwaarde is dat een kind minimaal 4 maanden naar de Peuterhof komt.
Indien een kind een grote achterstand of voorsprong heeft op één of meerdere ontwikkelingsgebieden, zal voor dit kind het kindvolgsysteem ' Konnect' nog uitgebreider worden ingevuld.
Er wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de volgende ontwikkelingsaspecten:

- Taal-spraak ontwikkeling (ontluikende geletterdheid)
- Rekenontwikkeling (ontluikende gecijferdheid)
- Spelontwikkeling
- Grote en kleine motoriek

In de groepen 1 en 2 worden de leerlijnen van Parnassys gebruikt, zodat een doorgaande lijn wordt gewaarborgd. Alle leerlijnen zijn op de Voorscholen in te zien.

8.11.3 De overdracht naar de basisschool

Als de kinderen 4 jaar worden, mogen ze naar de basisschool. Voor veel kinderen leuk en/of spannend.
Om de overgang van De Peuterhof naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, werken we met een schriftelijke overdracht. De pedagogisch professionals kennen de kinderen. Zij geven informatie mee over de ontwikkeling van het kind, onder andere op het gebied van taal, spel en motoriek. Maar daarnaast ook over hoe het contact van het kind met andere kinderen en met de pedagogisch professional is. Ook andere belangrijke informatie over het kind zal doorgegeven worden, bijv. als het kind een allergie heeft. Op deze manier kan de leerkracht van groep 1 zorgen dat het kind de juiste aandacht krijgt en dat het onderwijs aansluit bij wat het kind nodig heeft.

De pedagogisch professional vult het kindvolgsysteem in. Vervolgens wordt het hele dossier van het kind via een warme overdracht overgedragen aan de basisschool. Ouders hebben hier schriftelijk toestemming voor gegeven tijdens de aanmelding van hun kind.
De overdracht kan alleen gedaan worden als de ouder(s) het daarmee eens zijn. Als dat niet het geval is, zullen de pedagogisch professionals een korte brief naar de basisschool sturen, waarin staat dat ouders geen toestemming hebben gegeven voor de overdracht.

8.12 Ouder(contacten)

Voor de kinderen is het van belang dat er een goed contact is tussen ouders en de pedagogisch professionals. Als een ouder zich “thuis voelt”, heeft dit zijn weerslag op het kind. Voor zowel de pedagogisch professionals als ouders is het belangrijk dat er een goede afstemming plaatsvindt. De opvoedingsverantwoordelijkheid ligt bij de ouders, binnen De Peuterhof wordt deze gedeeld met de pedagogisch professionals. Ouders hebben veel kennis en informatie over hun kind die voor de pedagogisch professionals van belang kan zijn. Aan de andere kant kunnen pedagogisch professionals vanuit professioneel oogpunt ook weer advies en informatie aan de ouders geven. Zij zien het kind in een andere omgeving dan de ouders. Om het contact met ouders goed te laten verlopen, maken de pedagogisch professionals regelmatig een praatje tijdens het brengen en halen van de kinderen. De nodige informatie kan dan worden uitgewisseld. De pedagogisch professionals kunnen rekening houden met bijzonderheden thuis, waardoor het kind zich anders kan gedragen. Andersom is het voor ouders belangrijk dat zij op de hoogte zijn als er iets gebeurd is tijdens het verblijf binnen de Voorschool, zodat ze erop kunnen inspelen als het kind er thuis op terug komt.
Wanneer ouders zorgen hebben rondom de ontwikkeling van het kind, kunnen zij een gesprek aanvragen met de pedagogisch professionals, eventueel met de Intern Begeleider (IB-er) erbij. Wanneer de pedagogisch professionals zich zorgen maken over de ontwikkeling van het kind zullen zij deze delen met de IB-er; deze kan hulp bieden aan de pedagogisch professionals. Daarnaast kan een gesprek worden gepland om met elkaar deze zorgen te bespreken en eventuele vervolgafspraken te maken.
Naast bovengenoemd contact, wordt er gebruik gemaakt van diverse formele mogelijkheden om de betrokkenheid van ouders te stimuleren.

8.12.1 Gespreksgroepen over opvoeding; ‘schouder aan schouder’

Ouders voelen in de meeste gevallen heel goed aan wat hun kinderen nodig hebben. Dat betekent echter niet dat ouders geen ondersteuning kunnen gebruiken. In de praktijk blijken veel ouders met vragen te zitten en onzeker te zijn of ze het goed doen. Ouders krijgen de gelegenheid om tijdens een aantal sessies een opvoedkundig onderwerp uit te diepen, bijv.: ‘Wat moet mijn kind kunnen als hij naar school gaat?’ Deze bijeenkomsten vinden plaats onder begeleiding van een door het ds. G.H. Kerstencentrum opgeleide begeleider en is vooral preventief bedoeld. In elke groep zitten minimaal zes en maximaal tien ouders.

8.12.2 Oudercommissie/ ouderenquête

De Peuterhof vindt het belangrijk dat zij ouders kunnen adviseren bij belangrijke onderwerpen betreffende de opvang van hun kind(eren). De Wet kinderopvang stelt een oudercommissie verplicht, vanaf 50 kindplaatsen, en geeft die oudercommissie adviesrecht op diverse onderwerpen. Een oudercommissie heeft informatierecht en adviesrecht op een aantal thema’s ten aanzien van het beleid van de voorschool zoals op de uitvoering van artikel 1.50/1.56 (het bieden van verantwoorde kinderopvang; het pedagogisch beleid en de praktijk, voorschoolse educatie, voeding, opvoeding, veiligheid en gezondheid; openingstijden; klachten en klachtenregeling en de prijs van de kinderopvang). De oudercommissie kan ook ongevraagd adviseren over deze onderwerpen. Bij advies van ouders gaat het er uiteindelijk om een voor alle partijen werkbare situatie te creëren die recht doet aan de belangen van deze partijen. De verslagen van de vergaderingen zijn in te zien op de website van de Voorschool. Als er niet voldoende ouders bereid zijn om deel te nemen aan een oudercommissie dan zullen wij ouders op een andere wijze actief betrekken bij ons beleid en de gelegenheid geven tot inbreng.

8.12.3 Nieuwsbrief

Op de Rehobothschool wordt één keer per maand en verder voor zover nodig een nieuwsbrief verspreid waarin algemene informatie wordt gegeven vanuit het team. Ouders blijven op deze manier informatief betrokken bij de organisatie.
De Peuterhof zorgt bij elk nieuw thema voor een nieuwsbrief. Hierin worden ouders betrokken door bijv. het verzamelen van materialen, foto's aanleveren van het kind enz. Deze dingen zijn afhankelijk van de uitwerking van het thema. Als er inzet van ouders nodig is wordt dit ook gecommuniceerd via een brief.
Daarnaast hebben de kinderen een psalmkaart en een Bijbelrooster. Liederen die extra worden aangeleerd krijgen kinderen op papier mee naar huis.

8.12.4 Informatiegids

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders van De Peuterhof een informatiegids waarin alle relevante informatie wordt vermeld. De gids bevat een aantal zakelijke gegevens, zoals adressen, afspraken en vakantiedata.
Daarnaast bevat deze gids informatie over een aantal onderwerpen betreffende het peuterspeelzaalwerk. Verder zijn er tal van organisatorische zaken in vermeld. Deze informatie is ook te vinden op de website van de Rehobothschool: https://rehoboth-opheusden.nl/

8.12.5 Oudermiddag

Op De Peuterhof wordt twee keer per jaar een oudermoment georganiseerd. Aan de hand van de leerlingeninstroom wordt per jaar bekeken wat het meeste geschikte moment is. Dit oudermoment heeft als doel om ouders betrokken te laten zijn bij school en wat hun kind daar zoal doet. Dit geeft ouders ook de gelegenheid om de PP-ers en/of andere ouders te spreken. Voor hun kind is het fijn dat ouders een beter beeld bij school hebben en daarom gerichter het gesprek aan kunnen gaan. De invulling van deze middag is zoals vastgelegd is in het rooster. Om het sociale aspect te vergroten drinken we ook een kopje koffie/thee met elkaar.

8.12.6 Opening

De peutergroep is geopend op maandag en vrijdag. De peutergroep is geopend tijdens de schoolweken. In de schoolvakanties is de peutergroep gesloten. Tijdens de lesvrije dagen is de peutergroep in principe gewoon geopend.
Peuters met een VE-indicatie worden vier morgens van 4 uur op de Eben-Haëzerschool of Sébaschool verwacht. Als de Peuterhof Rehoboth vier aanmeldingen van VE-leerlingen krijgen, worden de mogelijkheden onderzocht om deze leerlingen zelf op te kunnen vangen.

8.12.7 Prentenboek uitzoeken

Op vrijdagmorgen kiezen de kinderen, samen met de pedagogisch professional, een boek uit de prentotheek. Dit boek krijgt het kind mee naar huis in een speciale 'boekentas'. Thuis kunnen de ouders het boek voorlezen en bekijken met hun kind.
Deze boekentas gaat mee de naar de volgende groep.

11 Hoofdstuk 9 – Ondersteuning intern & extern

De peutergroepen hebben de beschikking over de ondersteuning van zowel interne als externe hulp. In dit hoofdstuk wordt beschreven wat deze hulp inhoudt.

9.1 Intern

De pedagogisch professionals zijn de eerstverantwoordelijken in het geven van de juiste hulp en ondersteuning aan de kinderen. Zij worden daarin ondersteund door de intern begeleider (IB-er).
Er wordt vier keer per jaar een groepsbespreking gehouden. Tijdens de groepsbespreking wordt de ontwikkeling van de peuters besproken en wordt er gekeken of er kinderen zijn die extra zorg nodig hebben. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals elk kind ondersteunen en stimuleren in zijn/ haar ontwikkeling.

Indien nodig worden gesprekken met ouders gepland om de ontwikkeling van hun kind te bespreken met de pedagogisch professionals en de IB-er. Wanneer er complexere vraagstukken zijn, wordt besproken welke verdere stappen er zullen worden genomen om het kind te helpen. Dat kan ertoe leiden dat externe hulp wordt ingeschakeld, zoals de logopedist, het ondersteuningsteam, het consultatiebureau, het kernpunt enz. De IB-er coördineert de inzet van externen of de verwijzing daarnaar.

9.2 Extern

Indien nodig kan externe hulp ingeschakeld worden. Bij problemen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind kan een orthopedagoge worden geconsulteerd. De orthopedagoge kan vragen bespreken, onderzoeken doen en advies geven met betrekking tot de ontwikkeling van het kind. Didactische zorgen kunnen worden besproken met een onderwijsadviseur. Deze geeft advies aan pedagogisch professionals en ouders.
Ook kan er gebruik gemaakt worden van het ‘infopunt opvoeding’ anders genoemd ‘schoolmaatschappelijk werk’. Schoolmaatschappelijk werk kan hulp bieden rondom de ontwikkeling van het kind, met name op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en bij gedragsproblemen. Pedagogisch professionals en ouders kunnen hier gebruik van maken. Elke maand bent u in de gelegenheid om dit infopunt te bezoeken. De schoolmaatschappelijk werkster Laura Middag heeft dan tijd om uw vragen te beantwoorden, met u mee te denken of u door te geleiden naar instanties die u verder kunnen helpen. Dit infopunt is een gratis service die de gemeente Neder-Betuwe biedt. We zien het als laagdrempelig zorgaanbod. Bezoekmomenten worden vermeld in de Schoolnieuws.

9.3 Ondersteuningsteam

De Rehobothschool beschikt over een intern ondersteuningsteam (OT). In dit team hebben de volgende personen zitting: directeur, Intern Begeleider, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts en een orthopedagoge. Wanneer er grote zorgen rondom een kind zijn, kan het kind, met toestemming van de ouders, worden besproken in het interne OT. Het doel van het OT is dat er vroegtijdig, snel en adequaat hulp wordt ingezet voor het kind en het gezin. Ook kinderen vanuit de peutergroep kunnen besproken worden in het OT. Bij bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of als er andere problemen worden gesignaleerd wordt dan doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

12 Hoofdstuk 10 Kwaliteitszorg/coaching

In dit hoofdstuk wordt kort ingegaan op de kwaliteitszorg binnen de school.

10.1 Kwaliteitsontwikkeling

De Peuterhof Rehoboth werkt met het pedagogisch beleidsplan, het coachplan en de meerjarenplanning (VE) (zie H11), het VE-opleidingsplan en een Kwaliteit- coachingsplan. Deze worden jaarlijks besproken en geëvalueerd. Alle besluiten en afspraken worden geborgd in de betreffende plannen.

10.2 Inzet kwaliteitsmedewerker/ coach

Vanaf 1 januari 2019 wordt onze coördinator van de Peuterhof ingezet als een pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Als pedagogisch beleidsmedewerker draagt zij bij aan de kwaliteit van onze peutergroep. Zij heeft twee belangrijke taken: de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch beleid en het coachen van pedagogisch professionals bij hun werkzaamheden.
Als pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt zij het pedagogisch beleid. Dit is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Daarnaast heeft zij een taak bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.
Naast het ontwikkelen van het pedagogisch beleid, zorgt de pedagogisch beleidsmedewerker als coach voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Als coach begeleidt en traint zij de pedagogisch professionals bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Iedere pedagogisch professional heeft jaarlijks recht op coaching, ook inval-pedagogisch professionals. Elke pedagogisch professional wordt minimaal één keer per jaar bezocht, door de directeur, en aansluitend aan het bezoek vindt een gesprek plaats.
De verdeling van de uren is als volgt: 50 uur voor ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid en 12,5 uur voor coaching van beroepskrachten. (10 u. x 1,250 FTE). In *het 'Kwaliteit- coachingsplan'* wordt dit jaarlijks nader uitgewerkt.

10.3 Inzet VE-beleidsmedewerker/ coach

Vanaf 1 januari 2022 wordt ingezet op kwaliteitsverhoging van de Voorschoolse Educatie (VE) door de inzet van een VE-pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Deze functie wordt uitgevoerd door onze coördinator van de Peuterhof. Zij zet zich in om de kwaliteit van de pedagogisch professionals en van het pedagogisch beleid in de VE te verhogen. Dat houdt in dat zij VE-beleid ontwikkelt, de pedagogisch professionals ondersteunt bij het VE-aanbod, zicht houdt op de ontwikkeling van de VE-groep en het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch professionals.
Zij wordt hierin bijgestaan door de intern begeleider van de peutergroep. De intern begeleider houdt zicht op de ontwikkelingsresultaten van de peuters en ondersteunt de pedagogisch professionals in de begeleiding rondom zorgkinderen. Zij onderhoudt desgewenst interne en externe contacten.
Jaarlijks wordt de omvang van het aantal uren voor deze functie vastgesteld. De norm is 10 uur per peuter met een VE-indicatie op 1 januari van het betreffende jaar. In het '*Kwaliteit- coachingsplan en VE-coaching'* worden deze uren nader uitgewerkt.
Op dit moment bieden wij op onze locatie geen VE-aanbod aan kinderen met een indicatie. Deze leerlingen gaan naar de De Peuterhof Eben-Haëzer in Opheusden.

10.4 Functionerings- en/of coachingsgesprekken/POP

Jaarlijks voert iedere werknemer een functioneringsgesprek met de directeur en wordt een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) opgesteld. Hieraan voorafgaand kan een bezoek aan de groep plaats vinden.

13 Hoofdstuk 11 Meerjarenplan: D.V. 2024-2027

11.1 Ouderbeleid

	2024-2025	2025-2026	2026-2027
PCM-oudercontact	x	x	x
Oriënteren op het uitnodigen van externe sprekers bv. zindelijkheid/ gedrag		x	
Invoeren extra contactmoment met ouders van peuters die een jaar lang de peutergroep bezoeken	x	x	x

11.2 Bekwaamheden medewerkers (m.b.t. VE)

	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Trainingsmoment differentiatie bij het jonge kind vanwege het grote verschil tussen de peuter en kleuter		x	
Cursus spelbegeleiding			x
PCM inbedden kennis van de PP-er en toespitsen op de peuter	x	x	x

11.3 Onderwijskundig beleid

	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Oriënteren op het programma 'Bewegen met Nijntje'	x		
Themaplanner maken en uitwerken	x	x	x
Ontwikkelen beleid en uitbreiden/implanteren aanbod t.b.v. meerbegaafdheid		x	x
Bijbels onderwijs (vertelling en psalmen) uitwerken met plaatmateriaal		x	x
Beleid maken rondom burgerschap met concrete doelen	x	x	
Prentotheek inventariseren en uitbreiden	x	x	x

11.4 Borging van de peutergroep (+ VE)

	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Herhalingsmoment Konnect vanuit Gouwe Academie		x	
Periodieke overlegmomenten beleidsvorming en protocollen			x

11.5 Organisatorisch

	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Collegiale visitatie met een andere peuterspeelzaal binnen de SVEG. Intervisie op organisatieniveau.	x		
Contactmomenten vormgeven met het consultatiebureau		x	